



沈阳师范大学

Shenyang Normal University

教育硕士研究生院



2020年09月
温度23°C

博学厚德

尊师乐教

沈阳师范大学教育硕士研究生院成立于2010年3月，是学校贯彻国家“大力发展专业学位研究生教育，加快专业学位研究生管理体制改革，全面创新专业学位研究生培养模式”方针的有力举措。学院聘任校内专职教师129人，校外兼职教师160人，在近十年的时间里，通过不断深化改革，创业创新，在全日制教育硕士管理体制、培养模式、实践教学、国际化办学、案例研发与案例教学等方面取得了一系列令人瞩目的成绩。在2018年全国全日制教育硕士合格评估中，学校被专家誉为“全国教育硕士培养的一面旗帜”。

一、创新成立全国唯一完全独立式学院管理体制

2010年3月，沈阳师范大学在全国率先组建了教育硕士研究生院，成为目前我国高校唯一集行政管理和专业培养双重职能为一体的完全独立式学院制组织。依据业务职能和管理属性，学院设置了教务工作部、质量监控部、学生工作部、学位办公室、党政办公室等部门，统一协调和管理全校教育硕士研究生培养工作。



①



②

学院不设专职教师岗位，根据专业配置和分布，成立学前与初等教育、语文、英语、综合教育、教育管理、现代教育技术、科学与技术、体育、美术等九个专业教学部，这些部门根据工作需求在校内外招聘教师，课程实行招标制，导师实行聘任制。学校目前在学前教育、小学教育、教育管理、心理健康教育、现代教育技术、职业技术教育、学科教学、科学与技术等八个专业领域（学科教学含语文、数学、英语、思政、物理、化学、生物、体育、美术、音乐等十

个专业方向）招收全日制和非全日制教育硕士专业学位研究生。由于组织健全，分工明确，形成了各司其职、各展其能、联动有序、责权分明的管理体系，有效地整合了校内外资源，为保证人才培养质量奠定了坚实的组织和制度基础，为全国高校探索教育专业学位研究生培养新体制提供了有益的经验，助推沈阳师范大学教育硕士管理与培养走上了一条创新发展之路。

①2015年，教育硕士研究生院荣获“辽宁省教育系统先进集体”称号

②2016年，《教育硕士独立学院制管理模式的理论与实践探索》荣获全国教育专业学位研究生教育指导委员会首届优秀教学成果一等奖。

2012年，学院受国家教指委委托，主持研制全日制教育硕士六门学位基础课程标准。2013年，教育部组织全国专业学位综合改革试点验收，学校荣获“优秀试点单位”。2015年，学院荣获“辽宁省教育科学规划第四批重点研究基地”和“辽宁省教育系统先进集体”称号。2016年，《教育硕士独立学院制管理模式的理论与实践探索》荣获全国教育专业学位研究生教育指导委员会首届优秀教学成果一等奖。

二、构建全日制教育硕士培养新模式



①

2010年9月，沈阳师范大学获批全国专业学位研究生教育综合改革试点单位。以此为契机，在总结以往教育经验的基础上，结合对全日制教育硕士专业学位研究生教育规律与特征的探索，从教育目标到文化环境，学校创设出全日制教育硕士培养“五以”模式，即以特色化教育目标体系为导向，以专业理论和专业实践能力培养为重心，以网络教育和案例教育为两翼，以教育见习、研习

和实习为牵引，以教师教育文化熏陶为保障。“五以”培养模式创设了“三维三级”教育目标体系，通过精修人才培养方案和实施“九个一”工程，设立教育硕士网站，增设网络课程，整合与联通学校教师教育网络资源等手段，为全日制教育硕士全面拓展视野、提高专业能力提供有力支持。依托案例教育，逐步提升教育硕士反思与研究的能力；遵循人的知、情、意、行发展规律，



②

促使教育硕士贴近基础教育实际，拓展视野，极大促进学生自身观念、学习策略的改进和专业素养的全面提升，有效促进了教育硕士形成先进的职业理念、树立崇高的敬业精神，激发其对未来教师职业的执着追求。“五以”培养模式全面提升了学校教育硕士培养的整体质量。

2013、2014年，《学位与研究生教育》杂志社和《中国教育报》对这一模式分别做了重点推介。2015年，该模式荣获全国教育专业学位研究生教育指导委员会首届教育硕士专业学位教学成果二等奖。为贯彻党和国家立德树人教育方针，2020年8月，学校召开教育硕士职业生涯教育主题研讨会，探讨对教育硕士进行职业生涯规划教育，全面完善新时代教育硕士培养崭新模式。

①2015年12月，“全日制教育硕士‘五以’培养模式的理论与实践探索”荣获全国教育专业学位研究生教育指导委员会首届教育硕士专业学位教学成果二等奖

②2020年8月，学校召开教育硕士职业生涯教育主题研讨会

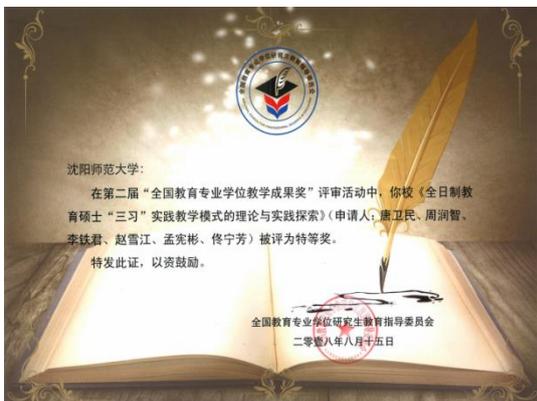
三、规范实践教学，保障教育硕士专业人才培养质量规格

沈阳师范大学坚持“以改革指导提升实践，以实践检验促进改革”的工作方针，不断总结经验，积极探索实践教学规律，逐渐积累并研制出包括“三习”“教师教育讲堂”在内的一整套行之有效的全日制教育硕士实践教学模式。

“三习”包括教育见习、教育研习和教育实习。教育见习是为了让全日制教育硕士了解、熟识日后职场的基本特征，培植必要的职业观念、态度与情感，走进职业现场进行身临其境的学习。教育研习是为了让全日制教育硕士不断熟识研究场域，增强研究意识，提升研究能力，在导师的指导下，深入到职场中进行观察、交流和研究，通过筛选研究问题，确立研究方案，开展实际研究，掌握研究方法，提升研究素养。教育实习是为了让全日制教育硕士缩短职业适应期，全面了解、熟悉乃至胜任未来职场工作，到幼儿园、中小学或中等职业技术学院，按照职业工作的类别，分步进行职业实践的过程。

2017年，学校《全日制教育硕士“三习”实践教学模式的理论与实践》荣获全国教育专业学位研究生教育指导委员会第二届优秀教学成果特等奖。目前，学校建有教育硕士联合培养工作站29个，三个（辽宁省实验中学、辽宁省实验学校、珠江五校）先后被评选为“全国教育硕士示范性实践基地”。

学校从实际出发，积极开展特色化的教师教育讲堂。教师教育讲堂针对全日制教育硕士在入学的第一年里主要从事理论教学这一特性，定期聘请幼儿园、基础教育、中等职业技术学院一线专家和优秀管理者来校讲学，实现了全日制教育硕士培养始终与职业实践零距离、不间断对接。目前，全校性教育硕士教师教育讲堂已举办97期，各专业教学部组织开展的讲座共计300余次。教师教育讲堂已经成为沈阳师范大学启迪教育硕士研究生智慧、催其奋进的不竭力量源泉。



①



②

四、重视案例研究，助力课堂教学、专业研究与管理方法改革

沈阳师范大学教育硕士案例库始建于2010年，是全国以教育硕士教育教学和研究为主体功能兴建最早也是最为完善的案例库。目前，案例库占地50平方米，收集各类案例、案例分析报告、课例和案例资料3000余件。案例分“教学”“管理”“名师名校”和“教育特色”四类，标志性成果有《薄弱学校改造研究：以沈阳师范大学沈北附属学校为例》《辽宁省初中英语学科带头人教师信念研究》《辽宁省中学语文特级教师教学风格研究》等。丰富的案例资源为教师实施案例教学奠定了坚实基础，广泛开展的案例教学又有效改变了传统课堂教师单一传授、学生被动学习的教学面貌。从2016年至今，教育硕士先后有5篇论文完全采用案例分析报告形式，在匿名外审中均获得了较高的评价和赞誉。

学校每年分上下学期组织全日制教育硕士分类举行专业技能大赛，要求学生通过见习、研习和实习深入实践，寻找、撰写典型案例，并结合所掌握的理论，对案例进行深入分析。2014至2018年，教育硕士33人次荣获全国教指委组织的各专业教学技能大赛特等奖等各类奖项。

得益于对案例功能的整体性认识与实践探索，沈阳师范大学在教育硕士案例库建设、案例研发和案例教学等方面不断取得新成绩、实现新跨越。2015年成功承办了全国首届教育硕士案例教学观摩与研讨会；2016至2019年，学校教师研制的七个案例入选教育部学位与研究生教育发展中心案例库；2018年，两位教师在全国首届案例教学大赛中分别获得特等奖和一等奖；同年，国家发布首次全国专业学位评估结果，教育硕士获得B成绩，位列东北第二，辽宁第一；2019年12月，《中国教育报》整版报道了“沈阳师范大学全面开创全日制教育硕士培养新体系”。2020年5月，教育硕士研究生院院长周润智教授被任命为教育专业学位教学案例专家工作小组副组长，标志着国家教指委对我校教育专业学位案例教学整体工作成绩的高度认可与信赖，对我校教育专业学位研究生教育案例教学和其他专业学位研究生案例教学的快速推进与发展起到积极的推动作用。



①



①



②



③

五、积极合作交流，拓展教育硕士内涵发展新路向

根据国家关于专业学位改革试点单位应“大力加强交流，努力打造自身办学模式和办学特色”的要求，学校立足国内，积极向办学历史悠久、办学质量优异的院校虚心请教，通过参访、咨询、考察、交流等方式，外出学习或请专家上门指导，抑或是加强区域合作，通过开展研讨或竞赛等方式，开视野，练内功，提质量。在近十年的时间里，学校通过上述渠道共与陕西师范大学、首都师范大学等国内 30 余所院校进行了广泛合作交流。



④



学校还鼓励教育硕士研究生积极走向国外和境外高校进行研习交流。2012 年至今，学校已连续六年选派百余名优秀全日制教育硕士赴国（境）外十余所高校进行研习交流，实现了教育硕士国（境）外专业研习的制度化，拓展了专业知识，提升了专业实践能力和文化品鉴能力。研习访学归来后每名学生撰写调研报告，并通过报告会进行广泛交流；调研报告收入学校案例库，进一步发挥其启示和教育功能。

①教育硕士导师芦伟的案例教学课被评为首届全国教育专业学位案例教学大赛特等奖
 ②教育硕士导师李晓梅的案例教学课被评为首届全国教育专业学位案例教学大赛一等奖
 ③2019年12月，《中国教育报》整版报道了“沈阳师范大学全面开创全日制教育硕士培养新体系”
 ④陕西师范大学、首都师范大学、杭州师范大学、美国密苏里大学圣路易斯分校等中外友好院校师生来我校参访



①

中美“课程实践研究”教育博士差异性合作项目是沈阳师范大学在新的历史时期为进一步提升教育专业学位人才培养国际化水平, 谋求教育专业学位结构化、协同性发展而实施的又一崭新模式。2018年6月, 学校和美国密苏里大学圣路易斯分校正式签署《教育博士合作项目学术合作协议》, 联合招收“课程实践研究”项目教育博士 (Ed. D.)。该项目与我国教育博士现行培养制度在以下四个方面存在着显著差别:



②

一是实行项目制管理。项目主题由双方研讨确定, 第二期项目能否顺利实施取决于对第一期项目绩效评价结果。二是课程实行教师联合授课制度。每门课程均由导师团队负责, 每堂课一般由两名教师配合完成。三是学生实行小组合作研讨学习。学生实行挂牌分组听课, 学生的个别问题力求在小组交流、研讨中解决。四是学生学位论文实行分工合作制度。同学们在硕士阶段的专业、研究选题和现有旨趣决定了具体的研究方向, 答辩实行联合审查制度。2021年14名教育博士全部如期毕业。



③

2019年11月, 学校举办了“教育专业学位论坛”, 对教育博士差异性合作项目进行了研讨, 与会专家和学者对这一项目给予了较高的赞誉和评价。以该项目为基础, 学校又获批辽宁省国(境)外培训项目《教育专业学位研究生培养模式与课程国际比较研究》, 2年内将有五位中青年骨干教师分赴美、英、日等国家, 重点考察、研究国际社会教育专业学位研究生教育的培养模式和课程。

①我校教育硕士师生赴国(境)外研习交流

②2018年10月, 我校与美国密苏里大学圣路易斯分校首届联合培养教育博士项目开学典礼

③2019年7月, 我校举行首届中美联合培养教育博士项目工作总结与专题培训会

教育硕士研究生院 2023 年招生专业领域（方向）一览表

专业代码	专业名称	学制及学费标准			
		全日制	/年(元)	非全日制	/年(元)
045101	△教育管理	3年	7000	3年	10000
045102	△学科教学（思政）	3年	7000	3年	10000
045103	△学科教学（语文）	3年	7000	3年	10000
045104	△学科教学（数学）	3年	7000	3年	10000
045105	△学科教学（物理）	3年	7000	3年	10000
045106	△学科教学（化学）	3年	7000	3年	10000
045107	△学科教学（生物）	3年	7000	3年	10000
045108	△学科教学（英语）	3年	7000	3年	10000
045111	△学科教学（音乐）	3年	7000	3年	10000
045112	△学科教学（体育）	3年	7000	3年	10000
045113	△学科教学（美术）	3年	7000	3年	10000
045114	△现代教育技术	3年	7000	3年	10000
045115	△小学教育	3年	7000	3年	10000
045116	△心理健康教育	3年	7000	3年	10000
045117	△科学与技术教育	3年	7000	3年	10000
045118	△学前教育	3年	7000	3年	10000
045120	△职业技术教育	3年	7000	3年	10000

学校地址：沈阳市皇姑区黄河北大街 253 号 邮编：110034

联系电话：024-86571107